

Департамента образования администрации города Перми  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Открытая школа»  
г.Перми

**РАССМОТРЕН**

на общем собрании работников  
(протокол № 3 от 14.04.2021 г.)

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 20.04.2021 г. № 059-  
08/136-01-06/4-39



Директор \_\_\_\_\_ Д. О. Кашин

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2020 год**

Пермь, 2021

## **Введение.**

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Открытая школа» г. Перми

### **Задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## Раздел 1. Аналитическая часть

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Открытая школа» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Открытая школа» г. Перми
Тип, вид, организационно – правовой статус	Учреждение по типу реализации основных образовательных программ является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме унитарной некоммерческой организацией – Муниципальным автономным учреждением
Юридический адрес	614066, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Баумана, д. 5
Фактический адрес (включая филиал)	614066, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Баумана, д. 5 614042, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Победы, д. 46 614068, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Генкеля, д. 15 614031, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Докучаева, д. 27 614056, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Соликамская, д. 246 614056, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Соликамская, д. 246а 614016, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Куйбышева, д. 83 614000, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Клименко, д. 24, лит. М 614068, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Дзержинского, д. 27, ли. ВВ1
Телефон/факс	(342) 221-85-27/ (342) 221-85-27
Сайт/е - mail	<a href="https://schoolopen.ru/info@schoolopen.ru">https://schoolopen.ru/info@schoolopen.ru</a>
Дата основания	12 марта 1996 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 6791 от 11 июня 2020 г., серия 59ЛО1 № 0004762
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№ 181 от 24 мая 2011 г.
ФИО руководителя ОУ	Кашин Денис Олегович
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Аликин Олег Юрьевич, заместитель директора по АХЧ; Колесникова Нелли Григорьевна, заместитель директора по ВР; Старкова Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР.

В феврале 2020 г. произошла реорганизация МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми путем присоединения МАОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» г. Перми. В результате проведения реорганизации 25 мая 2020 года создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Открытая школа» г. Перми.

МАОУ «Открытая школа» г. Перми уникальная организация в системе образования города Перми. На сегодняшний день школа осуществляет образовательную деятельность в 3-х основных корпусах, расположенных в разных районах города Перми (Индустриальном по адресу: ул. Баумана, 5; Дзержинском по адресу: ул. Генкеля, 15; Свердловском по адресу: ул. Куйбышева, 83) и 5-ти учебных пунктах, располагающихся в ведомствах ГУФСИН (Центр временного содержания несовершеннолетних, СИЗО-1; СИЗО-5; ИК-29; ИК-32).

### **Ценностные приоритеты развития школы**

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления ОУ, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
  - Эффективное использование в образовательном процессе интерактивного оборудования.
  - Активное внедрение дифференцированного и дистанционного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - Создание максимально-благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы.
  - Оптимизация системы внешних связей школы.

### **Миссия школы:**

Обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий учащихся; содействие в профессиональном самоопределении подростков и молодежи в соответствии с условиями экономического развития региона и требованиями современного рынка труда.

### **Преобразования затрагивают следующие направления:**

- образовательный процесс;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- модернизация материально-технической базы учреждения.

### **Портрет выпускника.**

Выполняя важнейшую функцию социальной реабилитации и социальной защиты молодежи, «не вписывающейся» в массовую общеобразовательную школу, обеспечивая реальный доступ к образованию, наша школа дает молодым людям дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои знания и способности на рынке труда, самозанятость, улучшить условия своей жизни. Выбор стратегии развития образовательного учреждения обоснован, прежде всего, требованиями к ключевым компетенциям выпускника современной школы.

Выпускник школы должен уметь:

- адаптироваться в меняющихся ситуациях;
- самостоятельно приобретать знания и работать с информацией;
- применять знания на практике;
- критически мыслить;
- видеть проблемы и находить пути их решения;
- творчески мыслить;
- выстраивать отношения с представителями различных социальных групп.

Таким образом, выпускник школы представляется человеком, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающем мире. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, толерантность.

Школа осуществляет деятельность, направленную не только на образование, но и социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Уставом.

## **2. Обобщённые результаты самообследования.**

### **2.1. Система управления организации.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии

с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор и Совет образовательным учреждением. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- ППС;
- Совет обучающихся.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления МАОУ «Открытая школа» г. Перми представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

## Система управления организации.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
<b>Стратегическое управление</b>		
Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Общее собрание работников	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
<b>Тактическое управление</b>		
Уровень заместителей директора	Заместители директора	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Рабочая группа по инновационным проектам	Решает конкретные задачи, поставленные перед школой, обеспечивающая повышение эффективности, улучшение качества образовательной среды школы
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
<b>Оперативное управление</b>		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	ППС	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
Уровень соуправления	Совет образовательного учреждения.	Содействие руководству ОУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья учащихся; организации и проведении общих мероприятий в ОУ.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание работников осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

В 2020 году в учреждении работают 4 школьных методических объединения:

ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (рук. Ждакаева Л.А.)

ШМО учителей общественных наук (рук. Зверева Е.И.)

ШМО учителей предметов математического цикла (рук. Полякова Е.И.)

ШМО учителей предметов естественно-научного цикла (рук. Рябова Т.В.)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;

- порядок приема в школу;
- условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс;
- оставление на повторный год обучения, перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;
  - перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.
  - участвует в подготовке и обсуждении Публичного отчета директора школы.

Общее собрание работников имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет обучающихся - совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу совета обучающихся школы заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления, направляемые классными руководителями, организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с ученическим комитетом школы.

Аналитические материалы заместителя директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В 2020 году, школа не являлась участником федеральной, региональной и муниципальной инновационных площадок и конкурсов на получение грантов и инновационных практик.

**Вывод:** Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

#### **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

- Положение о порядке приема учащихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор. Дополнительное соглашение к коллективному договору.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о формах обучения и формах получения образования.
- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Открытая школа» г. Перми
  - Положение о реализации проекта « О сетевом взаимодействии с ОУ г. Перми»
  - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
    - Положение о журнале.
    - Положение о зачётной системе.
    - Положение об учебном проекте обучающихся МАОУ «Открытая школа» г. Перми в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
  - Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
    - Положение о наставничестве в МАОУ «Открытая школа» г. Перми
    - Положение о требовании к одежде и внешнему виду обучающихся.
    - Положение о конфликтной комиссии.
    - Положение о методическом объединении.
    - Положение о сайте.
    - Положение о защите персональных данных работников.
    - Положение о школьной предметной неделе.
    - Положение об общем собрании трудового коллектива.
    - Положение о педагогическом совете образовательного учреждения.
    - Положение об Управляющем совете МАОУ «Открытая школа» г. Перми
    - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).
    - Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета.
      - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
        - Положение о школьной службе примирения в МАОУ «Открытая школа» г. Перми
        - Порядок обучения по адаптированным образовательным программам.
        - Положение о библиотеке МАОУ «Открытая школа» г. Перми
        - Положение об использовании сотовых (мобильных) телефонов и других средств коммуникации в МАОУ «Открытая школа» г. Перми

## **2.2. Образовательная деятельность.**

В 2020 году педагогический коллектив школы работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы

Целью МАОУ «Открытая школа» г. Перми, является обеспечение возможности получения качественного образования всем желающим, достигшим 15 летнего возраста.

Для достижения данной цели в ОУ создана воспитательно-образовательная среда:

- учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося;
- обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних;
- направленная на адаптацию в социуме и коррекцию поведения девиантных подростков;
- предоставляющая возможность пройти допрофессиональную подготовку и получить свидетельство по выбранной профессии

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Открытая школа» г. Перми строилась на основе программы развития школы и основных образовательных программ по



уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандарта и с учетом контингента обучающихся по основным образовательным программам, по формам и уровням обучения.

Продолжительность учебного года при очно-заочной и заочной формам обучения составляла 35 недель (9 и 11 классы – 34 недели). Учебные часы еженедельно равномерно распределяются в течение 5-6 учебных дней. Минимальная наполняемость очно-заочной и заочной групп – 4 человека.

- очно - заочное обучение в школе с недельной нагрузкой 18 часов в 8,10-11-х классах с режимом занятий и нагрузкой 20 часов в неделю для 9-х классов;
- обучение по индивидуальному учебному плану с недельной нагрузкой 4 часа (140 годовых часов в 8,10 классах и 136 годовых часов в 9,11 классах).

Ни в одном другом общеобразовательном учреждении нет такого богатства и разнообразия организационных форм, как школе. Только наша школа предоставляет учащимся реальную возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, отвечающей его личностным потребностям и возможностям. Характер обучения ориентирует учебный процесс вечерних школ на создание образовательного пространства, рассчитанного на индивидуальное развитие каждого ученика.

**Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования (таблица 1.): начального общего образования 4 классы, основного общего образования – 8-9 классы, среднего общего образования – 10-11 классы.**

**I уровень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 1 года), 4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II уровень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 2 лет), 8 -9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III уровень** – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### **Реализуемые уровни образования в МАОУ «Открытая школа» г. Перми**

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Формы обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование	1 года (1-4 классы)	очная
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	очная Очно-заочная
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	среднее общее образование	2 года в 10-11 классах	очная Очно-заочная

#### **Контингент.**

В 2019– 2020 учебном году в школе обучалось: на начало учебного года 934 учащихся, на конец – 913, из них на конец учебного года в школе – 718 человека; в адресах мест образовательной деятельности -195 человек:

- ЦВСНП – 11 чел.
- СИЗО 1 – 40 чел.

- СИЗО 5 - 15 чел.
- ИК-29 – 80 чел.
- ИК-32 -49 чел.

Процент сохранности контингента составил 98%.

Основные проблемы, связанные с контингентом, с которыми сталкиваются школы сегодня – это:

- **обучение несовершеннолетних, вовремя не приступивших к обучению** - на уровне НОО в возраст учеников 13-16 лет, ранее не обучались в общеобразовательных организациях, выявлены органами опеки и полиции (все эти дети регулярно посещают школу и активно участвуют во всех мероприятиях);
- **ежегодное обновление состава учащихся более чем на 75%**



- **32,4 % несовершеннолетних состоят на различных видах учета (ПДН, нарколог, семьи СОП, ВШУ);**

Всего в ОУ на конец 2020 учебного года - 913 обучающихся из них 384 несовершеннолетних

Категории обучающихся	Количество, чел.	% от общего количества несовершеннолетних обучающихся
из многодетных семей	31	3,4
Из малоимущих семей	53	13,8
Из малоимущих многодетных семей	18	4,7
из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	37	9,6
дети-инвалиды	3	0,8
из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении	27	7,0
состоят в группе риска СОП	188	25,2
Предриск	108	49,0

Контингент обучающихся ОО на 70% составляют подростки в возрасте 14-18 и на 30% молодые взрослые. Ежегодно 60-70% контингента составляют 8-10 классы, из них не менее 75% вновь прибывшие, в периоде адаптации. 35% несовершеннолетних относятся к группе риска СОП и СОП, ещё 20% - к категории «предриска».

Информация о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории Индустриального района г. Перми за 12 месяцев 2020 года (по данным Управления МВД России по г. Перми Отдел полиции №2)

Наименование ОУ	Количество Преступлений/количество	Количество ООД/количество	Количество правонарушений

МАОУ «Открытая школа»	участников		участников		2019	2020
	2019	2020	2019	2020		
	12/10	6/5	1/1	1/1	43/15	28/12

Основная причина совершения несовершеннолетними преступлений и общественно-опасных деяний – это социальный состав обучающихся. Но, не смотря на то, что четверть от контингента обучающихся состоит в группе риска СОП, наблюдается снижение количества преступлений по сравнению с предыдущим годом на 50%, количество правонарушений на 35% в связи с реорганизацией ОУ. Случаев жестокого обращения с детьми в ОУ не наблюдалось, перешедших из группы «норма» в СОП не было, 11 случаев употребления ПАВ, 2 попытки суицида.

Данные диагностики суицидального риска ежегодно показывают высокий процент эмоционального неблагополучия (не менее 20% контингента опрошенных).

Доля активности родителей составляет в среднем 12%-15%. Согласно данным анкетирования, преобладающая мотивация родительской аудитории - «избегание ответственности» и «снижение напряжения».

Закреплённая за ОО территория отсутствует, набор обучающихся проводится в течение всего учебного года, объём контингента зависит от интенсивности образовательного запроса. В ОУ активно осуществляется межведомственное взаимодействие с КДНиЗП, МБУ «ЦППМСП» г. Перми, с инспекторами ОДН и ПДН, ежемесячно организуются совместные мероприятия.

**• 13 % учащихся 9х классов проходят повторное обучение по итогам проведения Государственной итоговой аттестации.**

На данный факт хотелось бы обратить особое внимание т.к. это тенденция последних 2х лет и основной показатель прироста численности учащихся школы.

Формально это те учащиеся, которые могли бы продолжить обучение в дневной школе, но в силу ряда причины им пришлось сменить не только образовательную организацию, но и форму обучения.

**- ежегодное увеличение количества учащихся на 59% в соотношении за счет:**

10х классов из числа выпускников 9х классов, сдавших основной государственный экзамен в осенний период.

**- совершеннолетние/несовершеннолетние совмещают работу и учебу;**

Данная категория ежегодно присутствует в школе, но последнее время наблюдается тенденция к снижению возраста работающей молодежи. Это обусловлено, прежде всего, социально-экономическими потребностями современного общества и подростков в частности. Многие родители активно поддерживают стремление несовершеннолетних к трудовой деятельности, даже при отсутствии основного общего образования. И мы наблюдаем 2 разные позиции по вопросу мотивации к обучению.

С одной стороны это совершеннолетние, которые, не имея образования, уже имеют опыт работы. Они стремятся к повышению своей квалификации через получение среднего общего образования и далее профессионального.

А с другой стороны это несовершеннолетние, которые получили опыт трудовой деятельности и полагают, что дальнейшее образование не имеет смысла. Их мотивация направлена, прежде всего, на получение средств удовлетворяющих потребности.

#### **Динамика контингента учащихся на конец 2020 г.**

За четыре месяца 2020 учебного года, сохранность контингента составила 98%. На уровне ООО прослеживается 98,9% стабильность количества обучающихся.

#### **Динамика контингента учащихся на конец 2020г.**

Уровни образования	Сентябрь, 2020г.	Декабрь, 2020г.	Процент сохранности
Всего	934	913	98%
НОО	11	7	63,6%
ООО	184	182	98,9%

СОО	739	724	97,9%
-----	-----	-----	-------

Если сравнивать процент сохранности на конец календарного года по классам по общему количеству обучающихся прослеживается отрицательная динамика уменьшения контингента на 21 человек, особенно выражена динамика в параллелях 10 и 11 классов (таблица № 5):

#### Численность обучающихся по параллелям на 31.12. 2020г., чел.

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.												Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл	
Начало года 2020	0	0	0	1	2	4	4	61	123	419	320	0	934
Динамика на конец года 2020	0	0	0	0	1	3	3	65	117	410	314	0	913

#### Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	14 человек/ 1,53%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7 человека/ 0,7%
Количество детей-инвалидов	2 человек/ 0,2 %

В школе, реализующей очное и очно-заочные формы обучения, в рамках реализации учебного плана, предусмотрено формирование классов профильного и сетевого изучения предметов.

#### Контингент обучающихся и организация реализации программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	913 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	724 человек

За три года прослеживается положительная динамика по количеству обучающихся и учителей, включенных в реализацию проекта ДО, а также по количеству предметов, доступных для изучения нашим обучающимся в ДО (приложение 1).

#### Численность обучающихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий и количество предметов в ДО

Показатели	2020	динамика
Количество обучающихся	645	+10
Количество предметов	15	+60
Количество учителей в ДО	55	+4

#### Проблемы:

- не все программы, созданные в сети ДО, подходят по учебному плану для реализации в полном объеме в школе;
- для обучения на уровне базовых знаний объемы материала и заданий очень большие, скорее тянут на профильный уровень, для школы кажется целесообразней несколько упростить содержание, много элементов курса поэтому были скрыты от учеников.
- при очно-заочном обучении, учащиеся могут посещать не все уроки в силу разных обстоятельств, а прийти и сдать зачет в зачетный день, а программа ДО предусматривает работу с программой и получение оценок на каждом уроке;
- трудность освоения программы ДО Moodle учителями; нет мотивации,

заинтересованности

### Плюсы:

Возможность проходить обучение дома учащимся, много пропускающим очные занятия в школе, удобно для категории трудоустроенных, молодых матерей с маленькими детьми. Также дистанционный курс содержит много дополнительного теоретического, лекционного материала, в интерактивном формате включены все лабораторные и практические работы, необходимые по программе, их удобно и интересно выполнять. Также в курсе предусмотрены задания для подготовки к ЕГЭ, они содержат вопросы разделов не только за 11 класс, но и за предыдущие годы обучения, например, «Ботаника» Это позволяет заниматься самоподготовкой к экзаменам дома.

Программы дополнительного образования в 2020 году реализовывались – допрофессиональной подготовки по направлениям:

- Медиа (Медиа-менеджер, Специалист по медиакоммуникациям (масс-медиа), SMM-специалист)
- Строительство (специалист по деревообработке)
- IT-сектор (информационная безопасность, программист)
- Легкая промышленность (модельер – конструктор одежды, инженер-технолог пищевой промышленности)
- Сфера услуг (парикмахер, маникюрист, ресторанный бизнес).

### Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	0 человек/0%
на уровне основного общего образования	115 человек/38,4%
на уровне среднего общего образования	302 человек/41,7%

Процент качественной успеваемости – 20,5% (допустимый уровень, с повышением показателя на 1,1%). За четыре года качественная успеваемость повысилась на 14,4% и впервые перешла с критического уровня на допустимый уровень.

Неуспевающих – 15 (уч-ся школы 9 классов), на 5 человека больше, чем в 2018-2019 у.г. - стабильным остается количество условно – переведенных и оставленных на повторное обучение.

### Успеваемость

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек/12,9%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,6 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35,1 балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 1,64%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0

среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	312 человек /31,2
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	401 человек/ 40,1%

### 2.3. Организация учебного процесса.

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Открытая школа» г. Перми обеспечение соблюдения прав учащихся, выполнение нормативно-правовых оснований реализации учебного процесса в школе.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ

Наименование образовательных программ	Уровень ООО (количество классов)
Общеобразовательная программа основного общего образования	(8 -9 классы)
Общеобразовательная программа с среднего общего образования	( 10 -11 класс )
Итого:	39

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Режим работы (примерный график)

	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	01 сентября 2020 года			
Продолжительность учебного года	35 недель	34 (без учета экзаменационного периода)	35 недели	34 (без учета экзаменационного периода)
Смена	Обучение проходит в две смены бдней			
Продолжительность учебной недели				

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях по 6-дневной учебной неделе.

Учебный период	дата		Количество учебных недель в четверти
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	9 недель
2 четверть	08.11.2020	27.12.2020	8 недель
3 четверть	13.01.2021	28.03.2021	11 недель
4 четверть	06.04.2020	30.05.2020	8 недель
Итого в 2020/2021 учебном году			недель

Формами годовой промежуточной аттестации обучающихся в 2020 году были:

- комплексная работа;
- устная проверка знаний: собеседование; устный ответ на вопрос с дополнительным практическим заданием, составленным на основе системно-деятельностного подхода;
- письменная проверка знаний: диктант с грамматическим заданием, сочинение или изложение с творческим заданием, контрольная работа в традиционной форме, контрольная работа в тестовой форме.
- Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также учащихся (транзитный контингент СИЗО-1) годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций с округлением по законам математики до целого числа в пользу обучающегося.
- Промежуточная аттестация по предметам, на изучение которых в учебном плане ОУ предусмотрено 0,5 часа в неделю и менее (физическая культура, ОБЖ, искусство (музыка и ИЗО, технология, «Основы выбора профессии», «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО»), представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций с округлением по законам математики до целого числа в пользу обучающегося.
- Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводилась в 2020 году в сроки,

установленные Министерством образования Российской Федерации.

### **Режим работы и расписание уроков.**

Расписание составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821 – 10 утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер

В 2020 году школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели по единому учебному плану в соответствии с расписанием, утвержденным для каждого с учетом режимных особенностей.

В первую смену обучаются учащиеся 8,9,11 классов в школе и все классы

Во вторую смену обучаются 10,11 классы в школы (совершеннолетние работающие обучающиеся)

### **Смены.**

смена	уровень	очнос	очно-заочное	СИЗО, ИК	всего
1 смена	НОО	7	-	0	7
	ООО	149	8	44	157
	СОО	371	18	143	373
	<b>всего</b>	<b>527</b>	<b>26</b>	<b>187</b>	<b>740</b>
2 смена	ООО	0	0	0	0
	СОО	152	21	0	173
	<b>всего</b>	<b>152</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>173</b>

Обучение в школе по индивидуальному учебному плану (далее ИУП) проводится в одну смену, продолжительность урока по ИУП в соответствии с расчетами на 3 часа на все предметы в 2018-2019 у.г. и с 01.09.2019г. – 4 часа.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровня образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и более 6 уроков - в 5 - 11 классах. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник - четверг. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности. В пятницу и субботу проводятся зачетные часы по всем предметам отдельному расписанию, занятия внеурочной деятельности дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

Часы занятий внеурочной деятельности, кружковых, дополнительных занятий, консультаций и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Соблюдается перерыв между последним уроком обязательных занятий и занятиями внеурочной деятельности, кружковых, дополнительных занятий, консультаций и индивидуальных занятий – 40 минут. В 5 – 11 классах используются сдвоенные уроки.

## **2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **2.4.1. Содержание подготовки обучающихся. Выполнение учебных программ.**

Учебный план в МАОУ «Открытая школа» г. Перми разработан с целью реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности.

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников в формах, установленных Министерством образования и науки РФ. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме полугодия в первом 2020 учебного года.

## Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана на конец 2020 учебного года полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

### 2.4.2. Качество подготовки обучающихся.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

#### 2.4.2.1. Анализ успеваемости

Процент успеваемости на конец 2020 учебного года (без учета ГИА) – 64,1%-оптимальный уровень (стабильный результат с понижением показателя на 1,64 %).

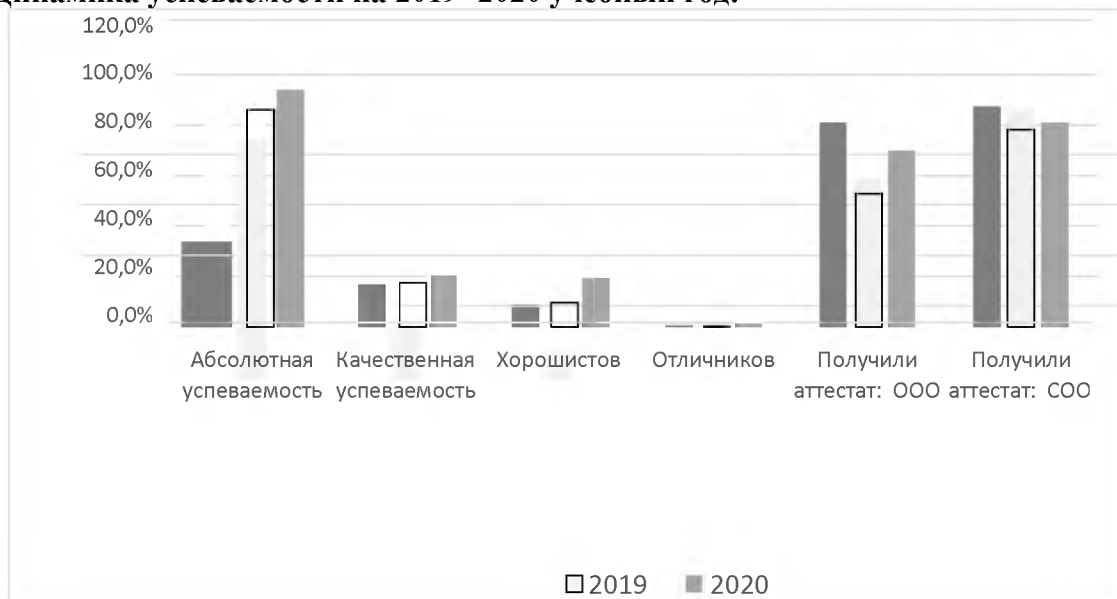
Процент качественной успеваемости – 13% (критический уровень, с повышением показателя на 2,5%).

По результатам ГИА на уровне ООО и СОО за три года прослеживается нестабильная динамика, с более высоким показателем получения аттестатов на уровне СОО, чем на уровне ООО.

### Результаты успеваемости

№п/п	Показатели	2020
1.	На конец года кол-во учащихся	913
2.	Успеваемость	64,1%
3.	Качественная успеваемость	13%
4.	Хорошистов	118-12,9%
5.	Отличников	14- 1,5%
6.	Оставлены на повторное обучение	15-5,8%
7.	Получили аттестат: ООО СОО	312 - 34,1% 401 -81,1%
8.	Не получили аттестат: ООО СОО	15 – 30,2% 2 – 0,2 %

### Динамика успеваемости на 2019 -2020 учебный год.





В сравнении с результатами успеваемости в 2020 у.г., стабильный результат успеваемости в школе и положительная динамика на 7,8%, в СИЗО (с повышением результата на 1,8%: в школе на 0,5%). Положительная динамика качественной успеваемости на 10,8%: в школе на 10,9%, в СИЗО на 18,2%.

**Выводы:** таким образом, уровень абсолютной успеваемости по школе - Уровень качественной успеваемости – критический: по школе - 19,7%, в СИЗО – 18,2%, всего с учетом СИЗО – 19,4%.

**Основная проблема** – низкий уровень мотивации учения, социальная и педагогическая запущенность поступающих в школу обучающихся 8 -9 классов; пропуски занятий взрослых обучающихся из-за занятости на работе.

#### 2.4.2.2. Результаты Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами. ГИА учащихся 9-х классов проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ, учащихся 11-х классов проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ.

##### Результаты ГИА выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ и ГВЭ (для учащихся 9 класса школы, учащийся с ОВЗ в СИЗО-1, СИЗО 5 ; ИК - 29).

Количество учащихся, допущенных к экзаменам – 312 человек из 96 (91%, на 2,5% больше, чем в 2018г.)

Не допущены к экзаменам: 15 человек (обучающиеся школы).

получили аттестаты 312 человека – 72,6% (положительная динамика на 7,1%), в форме ГВЭ из 8 сдали 8 человек – 100% (8 человек с ОВЗ из школы ) – 100% ( положительная динамика на 16,7%)

##### Результаты ГИА обучающихся 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11- классов проводилась в форме ЕГЭ для учащихся школы (в том числе ВПЛ) и в форме ГВЭ для учащихся 11 классов СИЗО5; СИЗО-1 ИК-32; ИК-29

Все обучающиеся допущены к ГИА - 404 человек (99,5%).

**Таблица 13. Результаты ГИА - 2019 в 11 -х классах**

год	кол-во уч-ся	допущено к ГИА		не допущено к ГИА		Справились с ГИА , получили аттестат	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2019	404	402	99,5%	2	0,49%	402	99,5%
расхождение			-		-		-6,4%

В форме ЕГЭ, обучающиеся 11-х классов, выбирали сдавать следующие предметы: обществознание (включая экономику и право), биологию, информатику и ИКТ, химию, историю, физику, литературу.

Результаты ЕГЭ выше среднего установленного минимального балла или соответствуют минимальному баллу по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), физике, литературе, географии.

Результаты ЕГЭ ниже среднего установленного минимального балла по информатике и ИКТ, химии, биологии, истории, обществознанию.

В сравнении с результатами ЕГЭ -2018, положительная динамика ЕГЭ по обществознанию на 5,4 балла, но средний результат ниже порогового уровня.

В сравнении с результатами ЕГЭ -2018, стабильный результат ЕГЭ по русскому языку (увеличение на 1,8 балла), с тенденцией к снижению результатов по математике (базовый уровень

с уменьшением на 0,2 балла и профильный уровень на 0,7 балла), химии, биологии (уменьшение на 1,5 балла), истории (уменьшение на 1,7 балла).

Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ на 18,3 балла.

В сравнении с 2017г., отрицательная динамика среднего балла по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, истории, обществознанию. Положительная динамика по географии.

### Результаты ЕГЭ - 2019 по среднему баллу

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык (письменная ч.)	Обществознание	Литература	География
Установленный минимальный балл	24	3	27	36	36	40	36	32	20	39	32	37
Средний балл 2019	50,4	3	29,3	9	44	23,7	33,5	27,3	-	36,9	52	45,5
Динамика	-3,9	-0,6	-5,7	0	-4	-18,3	-22	-1,7	-	-4,8	-	+6,5

Справились 100% выпускников с ЕГЭ по литературе, географии, физике; 97% справились по русскому языку; 75% по математике (базовый и профильный уровни); 50% выпускников сдали ЕГЭ по истории и биологии и менее 50% по обществознанию, информатике и ИКТ. Не сдал один человек ЕГЭ по химии.

Биология	4	33,5	2-50%	2	0	0
----------	---	------	-------	---	---	---

В форме ГВЭ на уровне среднего общего образования, ГИА сдавали 2 человека в АМОД СИЗО-1 (ППЭ № 376) по математике и русскому языку (1 подследственный подросток и 1 совершеннолетний осужденный).

По результатам ГИА прослеживается высокий уровень абсолютной успеваемости (100%) по русскому языку и математике. Качественная успеваемость на критическом уровне по русскому языку и достаточном уровне по математике. Средний балл «3,5» по математике и «3» балла русскому языку.

### Результаты ГИА обучающихся 11-х классов.

предмет	кол-во обучающихся:		из сдававших ГИА					% от кол-ва сдававших		Средний
	допущенных	сдававших	всего сдали	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемости	качества	
Русский язык	2	2	2	-	-	2	-	100%	0%	3
Математика	2	2	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5

По результатам ГИА в форме ГВЭ, 100% обучающихся получили аттестаты на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Таким образом, по результатам ГИА на уровне СОО, получили аттестаты 402 человек 14 человек, закончили с золотой медалью.

Результаты ЕГЭ выше среднего установленного минимального балла по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), физике, литературе, географии. Уровень абсолютной успеваемости составил:

- высокий уровень по географии, физике, литературе;
- оптимальный по русскому языку;
- достаточный по математике на базовом уровне и профильном уровне;
- критический по истории и биологии и недопустимый уровень по химии, информатике и ИКТ, обществознанию.

Наблюдаются положительные результаты сдачи ЕГЭ обучающимися, занимающимися подготовкой по русскому языку и физике в рамках дистанционной программы.

### **Проблемы:**

1. В школу на уровне ООО, зачисляется около 80% обучающихся с низким уровнем мотивации, с девиантным поведением на повторное обучение в 9 класс из других школ, в которых за 5 лет обучения не подготовили их к экзаменам.

2. На уровне СОО зачисляются примерно 60% обучающихся с низкой успеваемостью, которые смогли сдать ОГЭ только в осенний период, их не берут в 10 класс в школы, где они проучились 9 лет. Около 30% составляет контингент взрослых трудоустроенных граждан, которые обучались давно и забыли пройденный материал.

### **Решение проблемы:**

Проводить консультации по всем предметам, которые обучающиеся выбирают для прохождения ГИА. Проводить пробные общешкольные тестирования по математике и русскому 3 раза в год, предметы по выбору - 2 раза. Результаты пробных тестирований, качество проведения консультаций, их посещаемость выпускниками обсуждать на совещаниях при директоре, на административных совещаниях, МО, на родительских собраниях и заседаниях родительских комитетов классов. Проводить индивидуальную работу с родителями тех учеников, кто не набирает порогового уровня, у кого результаты не стабильны. На административных планерках заслушивать учителей-предметников, классные руководители, приглашать учащихся и их родители. Методической службе школы, ШМО пересмотреть стратегию подготовки обучающихся к ГИА, программу повышения качества знаний по всем предметам, отслеживать результаты подготовки обучающихся педагогами к ГИА, уровень профессиональной компетентности, усилить работу по оказанию помощи молодым специалистам. ШМО совершенствовать базу дидактического обеспечения образовательного процесса, накопителей тестовых заданий по предметам и параллелям по сборникам ГИА; проанализировать на соответствие банк «проблемных» тем и тестовых заданий по предметам. Проводить сравнительный анализ результатов пробных тестирований в методических объединениях; продолжать педагогический мониторинг школы результатов пробных тестирований. Повысить ответственность учителей за подготовку учащихся к ГИА и конечный результат. Администрации школы усилить контроль над качеством преподаваемых предметов, подготовкой к ГИА, отслеживать параметры подготовки педагога к ГИА, уровня профессиональной компетентности. Включить в контроль вопросы по выполнению требований к нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету, качеству преподавания предметов и консультационных занятий по подготовке к ГИА.

### **2.4.3. Содержание и качество воспитательной работы.**

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого ребенка в образовательный процесс. Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции;

- Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;

**Содержание воспитания:** Содержание воспитания направлено на становление культуры личности: внутреннее (духовности) и внешнее (социально-адаптированная личность с активной гражданской позицией)

Воспитательная деятельность педагогического коллектива строится на следующих принципах:

- социальной активности,
- социального творчества,
- мотивированности,
- проблемности,
- индивидуализации

Воспитательная работа в 2020 была организована по пяти приоритетным направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Профорientационное;
- Профилактическое.

С целью организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся создана психолого-педагогическая служба МАОУ «Открытая школа» г.Перми в составе 4 специалистов: заместителя директора по ВР (руководитель службы), 2 педагога-психолога и 2 социальных педагога.

Основные задачи созданной службы - организация работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, адаптации и обучении, проведение мероприятий, программ для несовершеннолетних и родителей, направленных на профилактику правонарушений, противоправных деяний, детского и семейного неблагополучия.

В течение учебного года в школе была продолжена реализация программ профилактической направленности, которые являлись частью программы воспитания и социализации обучающихся. Активно работали 2 волонтерских отряда: «Доброе сердце» (в тесном сотрудничестве с БФ «Берегиня») и отряд правоохранительной направленности «Школьный дозор» (в сотрудничестве с ОДН Дзержинского района).

С целью организации дополнительной занятости и вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность на базе школы открыто:

секция «Настольный теннис»

секция «Шахматы»

Кружок «Дискуссия».

Также были созданы условия для получения дополнительного образования и вне школы. По заключенному с ЦДТ «Юность» договору несовершеннолетние были заняты в клубе общения (дополнительную услугу обучающиеся получали на базе клуба «Огонек» по адресу: ул. Екатерининская, 220).

На основании анализа факторов можно сделать следующие выводы: на данный момент МАОУ «Открытая школа» является продуктом слияния организаций, выполнявших важную социальную функцию, и обладает потенциально интересным для подростков и юношества ресурсом в области профориентации, однако нуждается в кардинальном обновлении концепции, методов и технологий деятельности.

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

	<p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Нравственно-правовое воспитание	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
Учебно-познавательное	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
Оздоровительно-трудовое воспитание	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

### Работа с родителями:

Классными руководителями, социальным педагогом и школьным психологом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

За период 2019 года классными руководителями были проведены тематические родительские собрания:

- Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году. Ознакомление с учебным планом на 2019-2020 учебный год.
- Об использовании сотовой связи в ОУ
- Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников.
- Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка.
- О подготовке к итоговой аттестации.

- Работа школьного сайта.

Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с демонстрацией видеофильмов по тематике ПДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с демонстрацией видеофильмов по тематике ПДД.

В воспитательные планы классных руководителей включены классные часы на различные темы, беседы и консультации с родителями.

Не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

-некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;

-требует некоторых изменений организация ученического комитета;

-в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;

-недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

**Прогноз дальнейшего пути развития школы.** Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

<b>Проблемы, требующие решения</b>	<b>Основные пути решения проблемы (приемы)</b>
Развитие органов самоуправления в образовательном учреждении	Увеличение доли учащихся, родителей, принимающих участие в школьном самоуправлении. Повышение качества проведения традиционных мероприятий. Увеличение числа участников конкурсов.
Совершенствование системы работы по патриотическому воспитанию и формированию гражданского самосознания учащихся	Обеспечение 100% повышения квалификации педагогического коллектива по данной проблеме. Увеличение количества педагогов, внедряющих эффективные формы работы по патриотическому воспитанию учащихся. Повышение уровня воспитанности обучающихся (снижение уровня правонарушений, улучшение психологического климата в коллективе учащихся, повышение социальной активности школьников) Внедрение проекта «Музейное воспитание»

### **Задачи на 2020 учебный год:**

1. Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы;
3. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов;
4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
5. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы;
6. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы.

**Анализ деятельности структурного подразделения по сопровождению предметов  
«Технология» и Основы безопасности жизнедеятельности» на конец 2020 года.**

Действия педагогического коллектива «Открытая школа» в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах осуществлялись в соответствии с основными направлениями ФЗ «Об образовании» и поставленной целью общеобразовательного учреждения «Организация единого многопрофильного образовательного пространства на принципах сетевого взаимодействия».

Сотрудничаем с районами г. Перми: Индустриальный, Мотовилихинский, Дзержинский, Кировский, Свердловский.

1. Количество заключенных договоров с ОУ.

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
24	19	15

2. Количество заключенных договоров с ОУ отдельно Технология, отдельно ОБЖ.

Учебная область	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Технология	9	7	5
ОБЖ	17	11	10
Профессиональные пробы	1	3	2
Астрономия	1	1	1

3. Количество классов по ОБЖ.

класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
7	2	-	4
8	22	21	19
9	2	13	21
10	23	17	18
11	18	18	16
всего	67	69	78

4. Количество классов по Технологии.

класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5	7	
6	7	
7	13	
8	26	
9	4	
10	1	
11	1	
всего	59	

5. Количество учащихся по ОБЖ.

класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
7	61	-	108
8	608	596	727
9	56	385	519
10	672	503	531
11	455	582	472
всего	1852	2066	2357

6. Количество учащихся по Технологии.

класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	124	21	-
6	116	28	-
7	216	69	57
8	791	406	182
9	1211	92	60

10	3	20	-
11	13	12	14
всего	1394	648	313

#### 7. Профессиональные пробы.

классы	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
5	0	-	-
6	0	-	-
7	0	-	-
8	45	136	68
9	0	47	41
всего	45	183	109

#### 8. Учебные военные сборы.

2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
18 ОУ 323	11 ОУ 246	10 ОУ 249

## 2.6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В связи с присоединением МАОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Перми к МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми и образованием нового учреждения МАОУ «Открытая школа» г. Перми численность работников на конец 2020 года составила – 75 человек (включая внешних совместителей), из них:

- педагогических работников и учителей – 67 чел.,

из них:

учителей – 60 чел;

педагогических работников – 7 (1 – педагог-психолог; 1 – социальный педагог; 3 – педагога дополнительного образования; 1 – педагог-библиотекарь; 1 – методист).

- административных работников – 4 человека, из них:

директор – 1 чел.;

заместитель директора по административно-хозяйственной части – 1 чел.;

заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел.;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 чел.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел./ 87 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./95 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./45%
Высшая	8 чел./ 27%
Первая	12/73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	4 чел./6%
Свыше 30 лет	18 чел./



	27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./7,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 чел./52,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./88%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 27 чел./40,2 %

В 2020 году аттестовались 10 человек, из них:

*на высшую квалификационную категорию* – 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель химии, 1 социальный педагог; подтвердили высшую категорию 1 учитель;

*на первую квалификационную категорию* первично аттестованы 3 учителя, подтвердили – 1.

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу нашего учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Тема, над которой работала школа в конце 2019 года: «Создание информационно-образовательной среды, ориентированной на достижение положительных результатов в обучении и воспитании».

2. Тема, над которой работала школа в конце 2020 года: «Внедрение форм дистанционного обучения на основе анализа условий образовательной деятельности школы: создание системы ДО».

**Цель: создание условий и системы качественного и доступного образования в рамках очно-заочной формы обучения:**

#### **Задачи школы**

##### **Задачи обучения:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования за счет развития новых форм работы со всеми участниками образовательного, создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей разных категорий. Дальнейшее внедрение ФГОС ООО (9 класс).

2. Повышение качества образования путем использования метода проектов и реализации дистанционного обучения в условиях вечерней школы

##### **Задачи воспитания:**

1. Создание условий для социализации обучающихся, развития личности обучающихся в условиях, соответствующих ФГОС.

2. Поддержка социальной инициативы, творчества и самостоятельности, обучающихся через совершенствование системы ученического самоуправления.

##### **Задачи развития:**

1. Обеспечение реализации мер по дальнейшему развитию ИКТ-компетентности учащихся в рамках информационной образовательной среды.

2. Планирование успешной стратегии профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи управления:**

1. Реализация школьного проекта по созданию электронно-цифровых ресурсов в рамках зачетной системы учета и контроля знаний.
2. Обучение педагогов по дистанционным технологиям в образовании.
3. Дальнейшее развитие системы дистанционного обучения
4. Создание школьного проекта «Школьный музей»

Все учителя школы вовлечены в систему повышения квалификации на базе МО школы. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, вебинаров, курсовой подготовки, самообразования, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства, через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, в основном достигнута.

Для достижения поставленной цели составляется план работы МО, в который был включен тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей.

### **Тематические педсоветы – 2020:**

- Формирование позитивной социализации и личностных качеств обучающихся (декабрь).
- Проектное обучение – дополняющий элемент в системе обучения, способствующий повышению ее эффективности, а также развитию и самореализации личности обучающихся и педагогов

### **Тематические семинары – 2020:**

- «Программа воспитания и социализации подростков в условиях реализации ФГОС» (ноябрь 2020)
- «Технология создания проектов, как универсальный метод, обеспечивающий деятельностный подход и перевод обучающихся в режим саморазвития» (ноябрь 2020).

### **Выводы по результатам работы школы в 2020 году:**

В целом деятельность образовательной организации соответствовала актуальным нормативным требованиям. Полнота кадрового обеспечения, достижения и успехи коллектива по количественным и качественным показателям не снизились по сравнению с предыдущим периодом.

В 2020 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

В данном календарном году в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, хотя и не все педагоги проявляли в этом направлении активность. Было участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей в том числе и электронных изданиях.

Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, курсовой подготовки, самообразования, участия в заседаниях МО, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, дистанционного образования, в основном достигнута.

В соответствии с учебным планом школы скорректированы рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, факультативным курсам, переделаны КТП.

Продолжался поэтапный переход на ФГОС ООО, внедрили стандарт у обучающихся 9-х классов.

В соответствии со школьным планом проводились тематические педсоветы и обучающие семинары, педагоги школы принимали участие в городских и районных семинарах, круглых

столах, конференциях, вебинарах. На текущий учебный год все учителя имеют курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС, большинство педагогов (80%) прошли курсовую подготовку по работе в системе дистанционной школы (РСДО).

### **Проблемы работы методической службы**

1. Наличие нормативных, ценностных и др. затруднений у педагогов.
2. Преобладание в планах МО и личных планах учителей контролирующих функций по выполнению организационно – методических проблем в ущерб непрерывному развитию профессионально – педагогической культуры.
3. Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов (недостаточно учитывается индивидуальный уровень профессионального развития и приоритеты деятельности ОУ)
4. Невысокий уровень мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества..
5. Низкая активность педагогов в методической работе, распространения педагогического опыта, участия в конкурсах муниципального, областного, регионального уровней.
6. Нет необходимого уровня поддержки воспитательной работы, внеурочной деятельности педагогов, прозрачной системы поощрения за этот вид работы в условиях школы.

### **Задачи методической работы на 2020 г.:**

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся
2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся (работающих, с ОВЗ, молодых матерей и пр.), а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.
4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.
5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.
6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры:
  - участие в сетевых школьных профессиональных сообществах
  - участие в работе программы «Электронная школа»
  - участие в проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» (РСДО)
  - участие в работе информационно-библиотечных центров школы, района
  - развитие взаимодействия с районными и городскими методическими службами
7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с ОВЗ
8. Вести поиск различных инноваций, изучать положительный опыт других ОУ, коллег, также работающих в социально неблагополучных условиях.
9. Поддержка и развитие профессионализма педагогов:
  - Повышение профессиональной компетентности учителя.
  - Активизировать деятельность учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
  - Помощь и содействие в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации и подаче документов на аттестацию

### 2.63. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Читальный зал				
Наличие	Количество мест для читателей	Количество компьютеров	Количество принтеров	Выход в интернет
Совмещен с абонентом	14	2	2	2

Фонд библиотеки				
Всего книг, брошюр, журналов, ЦОР	Учебники	Художественная литература	Учебно-методическая литература	ЦОР (CD/DVD)
12891	12631	3256	532	220

#### Подписка на периодические издания

Всего	Журналы и газеты в печатном виде	Журналы в электронном виде
22	0	22

Основные показатели		2020 г.
Количество читателей		127
Число посещений		937
Книговыдача		3714

#### Книговыдача по разделам Относительные показатели

Общая книговыдача	общественно-политическая	естествознание, математика, медицина	техника	сельское хозяйство	искусство и спорт	художественная литература	языкознание и литературоведение	педагогическая и методическая	в том числе в электронном виде
3714	358	925	38	3	2	1194	1	165	37

Оформлен стенд в коридоре «3 декабря – День Неизвестного солдата».

Проведен библиотечный час «Есть мужество, доступное не многим» с показом презентации «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен»

Час мужества с показом презентации «Герои ВОВ-Герои Советского Союза» Оформлена книжная выставка ко Дню Конституции в библиотеке

Оформлен информационный стенд в коридоре ко Дню Конституции Оформлен информационный стенд в коридоре «Каникулы «без потерь»

Оформлен информационный стенд в коридоре «Даниил Гранин: солдат и писатель»

Оформлен информационный стенд в коридоре посв. Дню Победы

Литературный салон и книжная выставка посв. Дню Матери Презентация «День международного родного языка» и др.

### Показатели библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Совмещен с абонентом
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2

### Информационно-библиографическая и массовая работа.

Массовая работа в школьной библиотеке по праву привлекает к себе самое пристальное внимание. Она ведется по основным направлениям воспитательной работы, и всегда согласуется с общешкольным планом.

**В помощь учебному процессу.** К предметным неделям оформляются книжные выставки.

### Организационно-методическая работа.

За указанный период библиотека оказывала методическую помощь в организации педсоветов и тематических совещаний учителей.

Проводились групповые консультации для педагогов, и индивидуальные консультации для молодых специалистов. Продолжалась работа с картотекой «научно-методической литературы». Библиотека содействовала в доукомплектовании учебной литературой школьных библиотек.

### Повышение квалификации.

В прошедшем году продолжали осваивать новые технологии, применяемые в библиотечном деле. Изучалась профессиональная литература, публикации в периодической печати, расширялся кругозор.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействует формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся, часы общения, конкурсы и викторины.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Большая часть обучающихся всех классов записана и посещает библиотеку. Дети берут книги, как по школьной программе, так и художественную литературу.

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Низкий уровень читательской активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация справочно-библиографической работы библиотеки</li> <li>• Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся</li> </ul>

**Выводы:** уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления

воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками в соответствии с ФГОС.

### 2.6.3. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение.

1.1. Требования к зданию (3 корпуса осуществления образовательной деятельности) общеобразовательного учреждения.

Наименование п/п	Баумана, 5	Генкеля,15	Куйбышева,83
Год ввода в эксплуатацию	1963 г.	1939г.	1941г.
Проектная наполняемость	632 человека/ фактическая - 600	205чел./243	114чел/225
Общая площадь здания	4569,3 кв.м	1500кв.м	811кв.м
Полезная площадь	2908 кв.м	513 кв.м	284 кв.м
Общее количество кабинетов/уч. деятельности	25	13	10
Всего обучающихся в ресурсном центре «ОБЖ», «Технологии» по сетевой форме взаимодействия	5077человек		

- На каждого учащегося приходится 4,5 кв. м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося, при проведении фронтальных занятий, выдерживается.

- Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.

- Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 9 по 11 класс.

Продолжительность урока во 9-11 классах – 45 минут.

- В школе проводится спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя полосу препятствий и малый спортивный зал площадью 60 кв.м., которые оборудованы спортивными снарядами, современными тренажерами.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	2
2.	Видеокамера	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Станки фрезерные	5
5.	Станки токарные	13
6.	Станки деревообрабатывающие	10
7.	Медицинский тренажер	2
8.	Компьютер в сборе	28
9	Проектор ACER	3
10.	Принтер	10
11.	Машина обметочная	2
12.	Машина швейная	2
13.	Базовый конструктор для класса робототехники	6
14.	Макет массово-габаритный автомат АК-74	10
15.	Макет массово-габаритный автомат РПК-74М	1
16.	Винтовка пневматическая МР 512-26	4
17.	Планшет компьютерный	2
18.	Оборудование для занятий физ. культурой	1
19.	Беговая дорожка	1
20.	Оборудование для лазерного тира	1
	в том числе: Лазерная камера	1
	Управляющий ноутбук	1
	Проектор	1
	Экран настенный	1
	Лазерный пистолет	1
	Лазерный автомат	1

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, оснащение кабинетов сансредствами, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами подрядных организаций. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются спонсоры. По итогам готовности к новому учебному году «Открытая школа» улучшает свои показатели.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Охрана помещений и обеспечение порядка осуществляется охранным предприятием ООО ЧОО «Гладиатор». ООО ЧОО «Гладиатор». ООО «Сова». осуществляет техническое обслуживание автоматизированной охраны. Пост оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова. Школа оснащена современным оборудованием по пожарной безопасности и подключена к автоматической системе пожарного мониторинга: автоматической пожарной сигнализацией, противопожарными чердачными люками, самозакрывающимися противопожарными дверьми, средствами пожаротушения. Обслуживает передачу извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, осуществление техническое обслуживание автоматизированной системы оповещения людей о пожаре

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы Текущий ремонт осуществляется своевременно и ежегодно. Проведен косметический ремонт учительской, библиотеки. Приобретены новые стеллажи в библиотеку, учительскую. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств. В школу приобретен новый спортивный инвентарь, но его недостаточно для реализации ФГОС.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В школе необходимо наладить спортивно-массовую и художественно-эстетическую деятельность учащихся.

## **2.7. Функционирования внутренней системы оценки качества.**

В 2019 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: дорабатывается положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В 2020 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;
- ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
- текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

- административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, рубежный и контроль на выходе;
- контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов;
- текущий контроль учителями-предметниками;
- участие в ВПР по истории;
- государственная итоговая аттестация.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль состояния ЗУН учащихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах заочной формы обучения.

Мониторинг обученности учащихся в начале года как всегда показал низкий уровень обученности учащихся как по русскому языку, так и по математике.

На основе анализа результатов входного контроля и с целью обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями учителя-предметники на первом этапе учебного процесса использовали технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых идет информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий. Такой способ помог восстановить и выработать общеучебные умения и навыки данной категории учащихся. Затем были введены элементы личностно-ориентированного обучения, создавшие условия для обеспечения учебной деятельности обучающихся. Такая форма работы дала определённые результаты в сравнении с началом учебного года, однако незначительные.

Среди принятых управленческих решений определены: необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение



методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений; внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи электронного документооборота, имеется выход в Интернет.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

### **3. Выводы по результатам работы школы в 2020 году:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. В основном, поставленные задачи на 2020 год, были выполнены. По итогам учебного года достигнуты следующие результаты обучения учащихся: оптимальный уровень абсолютной успеваемости – 99,5% (стабильный результат); критический уровень качества обучения – 19,4% (положительная динамика на 3,5%). Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы. Результаты ГИА в 2019 учебном году выявили необходимость совершенствования форм и методов подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике на уровне СОО и ООО, обществознанию на уровне ООО.

2. Воспитательная работа в школе была многоплановой, разносторонней и результативной, требует более эффективной деятельности ученического комитета. Сохраняется уровень активности и результативность учащихся в различных мероприятиях. Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены. Осуществлен переход на уровне СОО на двухгодичное обучение. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам на уровне начального общего образования и в 5-8-х классах соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, на уровне основного общего образования в 9-х классах и среднего общего образования соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### **4. Проблемы, требующие решения и прогноз дальнейшего пути развития школы.**

<b>Проблемы, требующие решения</b>	<b>Основные пути решения проблемы (приемы)</b>
------------------------------------	--

<p>Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости. Посещаемость занятий.</p>	<p>Планирование работы МО по повышению качества преподавания</p> <p>Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «3»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления;</li> <li>• Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход;</li> <li>• Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и образовательными стандартами.</li> <li>• Классным руководителям, соцпедагогу усилить контроль над посещаемостью занятий трудоустроенными учащимися.</li> <li>• Развитие открытой системы информирования родителей об образовательных услугах; предоставление оперативной информации о деятельности школы через размещение на официальном сайте в сети «Интернет».</li> <li>• Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Работа с учащимися заочного обучения в заочных классах</p>	<p>Спланировать работу МО по повышению качества преподавания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.</li> <li>• Оказывать консультативную помощь обучающимся со слабой мотивацией и их родителям.</li> </ul>
<p>Работа учителей-предметников, система ВШК, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2021 учебном году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать профессиональную компетентность учителя.</li> <li>• МО школы проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году;</li> <li>• Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей.</li> <li>• Активизировать деятельность учителей – предметников: уровень участия в различных профессиональных конкурсах.</li> <li>• Привлечь учителей к разработке материалов в рамках дистанционного обучения для работающей части учащихся.</li> <li>• Руководителям МО усилить работу по обобщению и распространению педагогического опыта, разработке авторских программ, элективных курсов, методических пособий различной направленности.</li> </ul>
<p>Низкий уровень читательской активности</p>	<p>Организация справочно-библиографической работы библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся</li> </ul>
<p>Недостаточная работа с одаренными детьми</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах</li> </ul>

## 5. Задачи на 2021 учебный год:

1. Повысить эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, внедрения эффективных технологий, в том числе дистанционных.

2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Создать условия для повышения квалификации учителями по ФГОС, продолжить переход на стандарты второго поколения ООО.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести мероприятия, направленные на охрану здоровья.

4. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации. Держать на контроле качество и успешность обучения учащихся на всех параллелях; качество выполнения рабочих программ учителями школы; грамотное и своевременное оформление школьной документации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

6. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением.

7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.

8. Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.

9. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.

10. Укрепление и развитие материально- технической базы школы в соответствии с современными требованиями.